

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Архитектурные конструкции гражданских зданий и сооружений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **СиИС (Строительства и инженерных систем)**

Учебный план 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль) Строительство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 64

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:

зачет, 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Ломия Л.В., ст.преподаватель, _____

Рецензент(ы):

Орлова М.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Архитектурные конструкции гражданских зданий и сооружений

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481

составлена на основании учебного плана

08.03.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

СиИС (Строительства и инженерных систем)

Зав. кафедрой Крупнов Е.И. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой СиИС Крупнов Е.И. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- получение сведений и знаний об областях применения различных строительных конструкций, об объемно-планировочных и конструктивных решениях гражданских зданий и сооружений.
Задачи:	- выработка умения самостоятельно изучать основы архитектурного проектирования гражданских зданий и их конструкций в соответствии функционально-техническими, архитектурно-композиционными, конструктивно-технологическими требованиями; - получение навыков в подготовке проектной и рабочей технической документации в соответствии со стандартами, нормами и правилами, техническими условиями и другими исполнительными документами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного усвоения дисциплины студент должен знать: – основные физические явления, законы и теории классической и современной физики, физические основы механики; – фундаментальные основы высшей математики, элементы векторной алгебры, аналитической геометрии, основы математической статистики; – современные средства вычислительной техники; – основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимые для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений и конструкций; – нормативную базу в области инженерных изысканий; уметь: – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования; – работать в качестве пользователя персонального компьютера с программными средствами общего назначения, работать в локальных и глобальных сетях; – применять принципы графического изображения деталей и узлов сопряжений строительных конструкций зданий и сооружений; владеть: – навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; – методами практического использования современных компьютеров для обработки информации основами численных методов решения инженерных задач; – графическими способами решения метрических задач пространственных объектов на чертежах; – владеть основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимые для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений и конструкций.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина «Архитектурные конструкции гражданских зданий и сооружений» является предшествующей для следующих дисциплин : Архитектура зданий, Технология возведения зданий и сооружений, Металлические конструкции, включая сварку, Железобетонные и каменные конструкции, Основания и фундаменты, Конструкции из дерева и пластмасс, Обследование, испытание и реконструкция зданий и сооружений.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	базовые знания по образовательной программе (предусмотренный образовательным стандартом минимум фундаментальных предметных знаний); социальную значимость своей будущей профессии; профессиональные и этические требования к профессиональной деятельности, соответствующей выбранному направлению подготовки; способы и средства осуществления учебной деятельности, обеспечивающие переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм их практического проявления; профессиональные и этические требования к профессиональной деятельности, соответствующей выбранному направлению; технологии самопрезентации; этические и правовые нормы при размещении цифрового контента в сети; современные информационные технологии в своей и смежных областях профессиональной деятельности.
Уметь:	применять научные закономерности; применять методы командной работы; осуществлять самостоятельную деятельность по усвоению содержания высшего образования; совершенствование знания и умения в области естественно-научных и(или) инженерных, гуманитарных и(или) творческих наук; реорганизация имеющегося опыта и формировании на его основе новых комбинаций; использование инновационных подходов к организации деятельности, основанных на творческих процессах для переработки профессиональной информации; легко использовать цифровые устройства вне зависимости от платформы / интерфейса; использовать возможности автоматизации умственного труда.

Владеть: методами конструирования зданий; методами технико-экономической оценки проектных решений; методами оценки и выбора строительных материалов и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Основы архитектурно-строительного проектирования жилых зданий. Тема 1.1. Классификация жилых зданий. Требования к жилым зданиям. Тема 1.2.Функциональные решения.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	11	
Раздел 2. Конструктивные и объемно-планировочные решения жилых зданий. Тема 2.1. Объемно-планировочные и композиционные решения жилых зданий. Модульная координация размеров в строительстве. Тема 2.2. Конструктивные системы, схемы. Строительные системы жилых зданий. Тема 2.3. Основные конструктивные элементы зданий			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	14	
Раздел 3. Основы архитектурно-строительного проектирования общественных зданий. Тема 3.1. Классификация общественных зданий. Понятие о структуре систем обслуживания населения. Тема 3.2. Особенности функциональных процессов в массовых общественных зданиях. Требования к общественным зданиям			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	11	
Раздел 4. Конструктивные и объемно-планировочные решения зданий общественных зданий. Тема 4.1. Объемно-планировочные решения общественных зданий. Классификация помещений. Движение людских потоков. Тема 4.2. Зрительное восприятие и видимость. Акустика помещений. Реверберация. Основные положения теплотехнического расчета ограждающих конструкций. Тема 4.3. Основные конструктивные системы, схемы и элементы зданий.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
/За/	5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме контактной работы, самостоятельной работы обучающихся, в иных формах. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие технологии. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-визуализация, практические занятия, самостоятельная работа. Лекции. Информационная лекция в классическом варианте предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению книг, разъясняя их ключевые пункты. Лекция-визуализация учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. В некоторых случаях к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение и обучающихся (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у обучающихся будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Практические занятия. В основе практических занятий лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению навыками решения практических задач, умению устанавливать связи между теоретическими основами и практической деятельностью. При проведении практических занятий необходимо создать условия для максимально самостоятельного их выполнения.

Самостоятельная работа. Средством формирования общепрофессиональных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы: работу с научно-технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка информационного сообщения; создание материалов презентаций; подготовка научной статьи к печати и т.д.; подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа; подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к экзамену по дисциплине «Архитектурные конструкции гражданских зданий»

1. Понятие о зданиях и сооружениях. Помещение – первичный элемент объемно-планировочной структуры зданий.
2. Требования, предъявляемые к зданиям и внешние воздействия на здания.
3. Классификация зданий по уровням ответственности, долговечности, назначению, этажности, пожарной безопасности.
4. Объемно-планировочное решение зданий. Объемно-планировочные элементы.
5. Функциональные решения жилых зданий: зонирование, схема, структурные узлы.
6. Классификация жилых зданий по назначению, этажности, числу квартир.
7. Требования к жилым зданиям.
8. Горизонтальные и вертикальные коммуникации жилых зданий.
9. Особенности проектирования общественных зданий (особенности функциональных процессов, освещения, воздушной среды, звукового режима).
10. Классификация помещений общественных зданий и их группировка по функциональному признаку, взаимному размещению в пространстве и взаимосвязи между ними и внешней средой. Основные планировочные элементы общественных зданий.
11. Группы, виды и подвиды общественных зданий. Универсальные и специализированные общественные здания. Структура систем обслуживания общественных зданий.
12. Особенности объемно-планировочных решений общественных зданий, планировочные схемы.
13. Входные группы помещений общественных зданий. Главные, служебные, второстепенные входы в здание. Виды тамбуров и планировочные решения размещения гардеробов в вестибюлях.
14. Горизонтальные коммуникации общественных зданий, их виды и планировочные решения.
15. Модульная координация размеров в строительстве. Размеры, применяемые в строительстве.
16. Индустриализация, типизация, стандартизация в строительстве.
17. Акустика помещений. Распространение звука в помещении. Понятие о реверберации артикуляции.
18. Зрительное восприятие и видимость.
19. Технико-экономическая оценка зданий.
20. Строительные системы зданий.
21. Противопожарные требования к общественным зданиям. Понятие о расчетах путей эвакуации из здания.
22. Конструктивные схемы стеновой конструктивной системы.
23. Основные и комбинированные конструктивные системы зданий.
24. Основные конструктивные элементы зданий и их назначение.
25. Основания зданий и сооружений. Понятие об естественном основании, требования к основаниям. Устройство искусственного основания.
26. Фундаменты, их классификация, виды, требования к фундаментам.
27. Столбчатые, сплошные и свайные фундаменты.
28. Гидроизоляция фундаментов. Виды гидроизоляции и устройство отмостки.
29. Ленточные фундаменты, их классификация и устройство, расчет глубины заложения фундаментов.
30. Основные виды облегченной кладки стен (кирпично-бетонные стены с термовкладышами, колодцевая кладка стен, каменные стены с воздушными прослойками, стены с плитным утеплителем).
31. Каменные наружные стены. Виды кладки, обеспечение прочности каменной кладки. Цепная и многорядная система перевязок.
32. Методы обеспечения прочностных, изоляционных, декоративных качеств наружных каменных стен.
33. Крупноблочные стены.
34. Внутренние стены и отдельные опоры каменных зданий.
35. Монолитные и сборно-монолитные стены.
36. Перекрытия: классификация, требования. Чердачные, подвальные, цокольные перекрытия и перекрытия во влажных помещениях.
37. Сборные перекрытия заводского изготовления, их конструкции.
38. Монолитные перекрытия (безбалочные, ребристые и кессонные) и их конструирование.
39. Кровли, их виды, классификация, требования к ним.
40. Скатные крыши и их элементы. Особенности конструктивных решений.
41. Лестницы, их назначение, классификация, условия эксплуатации, требования к лестницам.
42. Расчет и конструирование лестниц.
43. Вертикальные коммуникации общественных зданий (лестницы, пандусы, лифты, эскалаторы).
44. Полы гражданских зданий, их классификация, требования.
45. Деревянные полы (дощатые, паркетные, из ДСП) и их устройство.
46. Устройство полов из линолеума и других синтетических материалов. Полы из керамических плиток.
47. Витражи и витрины. Определения, требование к ним, детали установки.
48. Балконы, лоджии, эркеры. Назначение, виды, классификация.

Вопросы для контроля . самостоятельной работы обучающегося

1. Классификация общественных зданий.
2. Архитектура и ее задачи.
3. Проектная документация.
4. Понятие о структуре систем обслуживания населения.
5. Особенности функциональных процессов в массовых общественных зданиях.
6. Требования к общественным зданиям.
7. Объемно-планировочные решения общественных зданий.
8. Методика архитектурно-строительного проектирования.
9. Классификация помещений.
10. Реконструкция зданий.
11. Движение людских потоков в высотных зданиях.
12. Зрительное восприятие и видимость.
13. Акустика помещений. Реверберация.
14. Конструктивные схемы зданий.
15. Комбинированные конструктивные схемы зданий.
16. Структурные части общественных зданий.
17. Основные параметры, характеризующие высотные гражданские здания.
18. Влияние технического прогресса на архитектуру (лифты, мусоропроводы, системы пожаротушения, приборы и оборудование помещений; материалы, конструкции).
19. Классификация незадымляемых лестничных клеток.
20. Эвакуационные выходы. Размещение лифтов и лифтовых холлов в здании.
21. Планировочные схемы общественных зданий.
22. Планировочные элементы гражданских зданий. Требования к размещению входного узла в зданиях.
23. Горизонтальные коммуникации в гражданских зданиях.
24. Вертикальные коммуникации в гражданских зданиях.
25. Размещение санитарно-гигиенических узлов, технических помещений и рабочих помещений в гражданских зданиях.
26. Основные конструктивные элементы большепролетных зданий.
27. Основания и фундаменты.
28. Железобетонные каркасы общественных зданий.
29. Металлические каркасы общественных зданий
30. Перекрытия и полы.
31. Большепролетные плоскостные и пространственные конструкции покрытий.
32. Окна, входные и внутренние двери, витражи, витрины.
33. Гардеробы в общественных зданиях.
34. Профили залов общественных зданий.
35. Устройство различных типов крыш в общественных зданиях.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	ОАО "НИЦ "Строительство", ЦНИИСК им.В.А.Кучеренко	ГОСТ 27751-2014 Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения, ,	М.: Стандартиформ, 2019,
Л1.2	ОАО "ЦНИИПромзданий"	ГОСТ 28984-2011 Модульная координация размеров в строительстве. Основные положения, ,	М.: Стандартиформ, 2013,
Л1.3	АО "ЦНИИЭП жилища"	СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003., ,	М.: Стандартиформ, 2017,
Л1.4	АО "ЦНИИЭП жилища"	СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001., ,	М.: Стандартиформ, 2018,
Л1.5	АО "ЦНИИЭП жилища"	СП 160.1325800.2014 Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования ,,	М.: Стандартиформ, 2021
Л1.6	ООО "Институт общественных зданий"	СП 118.13330.2012* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями № 1, 2) , ,	М. : Стандартиформ, 2019,
Л1.7	Шерешевский И.А.	Конструирование гражданских зданий: учеб. пособие для вузов (Гриф Упр. м-ва стр-ва), ,	Самара: Прогресс, 2004,
Л1.8	Маклакова Т.Г.	Архитектура гражданских и промышленных зданий: Учеб. для вузов, ,	М.: Стройиздат, 1981,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Шевцова К.К.	Архитектура гражданских и промышленных зданий : В 5-ти томах. Учеб.для вузов, ,	М. : Стройиздат, 1986,
Л2.2	Маклакова Т. Г., Насонова С.М., Бородай Е.Д.	Конструкции гражданских зданий: Учеб. пособие для вузов, ,	М. : Стройиздат, 1986,

Л2.3	Рыбакова Г. С.	Архитектура зданий: учеб. пособие. Ч.1 : Гражданские здания , ,	Самара : Самарский гос. архит.-строит. ун-т, 2011.
Л2.4	Меренков А.В., Янковская Ю.С.	Структура общественного здания : учеб. пособие, ,	Екатеринбург : Архитектон, 2012,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Орлова М.А., Ломия Л. В.	Архитектура зданий. Общественное здание из мелкогабаритных элементов. Общеобразовательная школа. Методические указания по выполнению архитектурно-конструктивного курсового проекта № 1 для студентов направления 08.03.01 «Строительство» направленность «Промышленное и гражданское строительство»., ,	Иваново: ИВГПУ, 2021,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	1.Microsoft®Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel ДоговорПП-8 от 26.01.2015 2.Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization GetGenuine ДоговорПП-10 от 26.01.2016 3.Microsoft®Windows Professional 8.1 Sngl OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015 4.Операционная система Windows 7 Профессиональная (установочный комплект и eToken PRO (JAVA) входит в стоимость).Договор 05-П/2015 от 04.02.2015 5.Microsoft®WindowsXPProfessional. Лицензия № 42475881 от 13.07.2007 Универсальная графическая система проектирования: 1.Autodesk AutoCAD. Договор №110000879684 от 13.01.2015 2.Microsoft Office Professional Plus 2007. Лицензия №64873126 от 3.06.2015 3. КОМПАС-3D V15 (Лицензионное соглашение № МЦ-15-00061) Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Единая система конструкторской документации (ЕСКД), http://gk-drawing.ru/plotting/
7.3.2.2	Минстрой России, http://www.minstroyrf.ru/docs/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.4	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.5	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения для лекционных и практических занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием (столы, стулья, меловая доска, наглядные пособия), и техническими средствами обучения (компьютер, проектор и экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс обучения в вузе – напряженный индивидуальный и коллективный труд. Чтобы обеспечить успех в учебной работе, необходимо четко планировать все ее виды, правильно распределить свои силы и неукоснительно посещать все занятия. Как правило, посещаемость прямо пропорциональна успеваемости.

Только неукоснительно придерживаясь графика занятий и аккуратно выполняя рекомендации и задания преподавателя, можно рассчитывать на прочное усвоение курса и повышение своего творческого потенциала.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет.

Самостоятельная работа является основной в работе обучающегося. Она требует активной мыслительной деятельности и может привести к желаемым результатам лишь при ее правильной организации. Неумение работать самостоятельно является одной из основных причин низкой успеваемости.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение письменных графических заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа состоит из следующих модулей:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

К зачету допускаются студенты, которые успешно защитили отчеты практическим занятиям.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.